

EPA-overstijgende leeractiviteiten niveau 6 (EOL-Niv-6)

De EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) omvatten

Binnen de EOL ontwikkelt de student, naast relevante competenties binnen professionele beroepsactiviteiten (kern-EPA's), aanvullende competenties die bijdragen aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling op het beoogde opleidingsniveau dat vergelijkbaar is met een Hbo-opleidingsniveau. Deze ontwikkeling bouwt voort op eerder verworven competenties, sluit aan bij individuele leerdoelen van de student en is afgestemd op de specifiek vereiste competenties binnen het expertisegebied en de eindtermen van de kernleerroute.

Specificaties

EOL op het beoogde opleidingsniveau, vergelijkbaar met een Hbo-opleidingsniveau

Op dit opleidingsniveau richten de EOL zich onder andere op de ontwikkeling van de student in het tonen van verantwoordelijkheid & leiderschap in de uitvoering van zorg binnen de context van het expertisegebied. Daarnaast leert de student wetenschappelijke kennis op juiste wijze interpreteren en deze methodisch toe te passen bij deskundigheidsbevordering, kwaliteitsverbetering en/of innovatie.

Eerder verworven competenties en vrijstellingen

De EOL worden afgestemd op de individuele leerdoelen en eerder verworven competenties van de student. Dit houdt in dat zowel het theoretisch als het praktijkonderwijs, in samenspraak tussen student en begeleiders, wordt ingericht op basis van wat nodig is om de eindtermen van de kernleerroute te behalen.

Wanneer een student de vereiste competenties al heeft ontwikkeld, kan voor onderdelen van de EOL, vrijstelling worden verleend. Dit is mogelijk wanneer de student aantoonbare bewijslast kan overleggen uit eerdere opleidingen én relevante werkervaring. Zie hiervoor de richtlijn voor vrijstellingen op www.czo.nl.

Concreet houdt dit onder andere het volgende in:

- Voor studenten met een Mbo-vooropleiding kan de EOL mogelijk meer opleidingsinspanning vragen om het niveau van de kernleerroute (vergelijkbaar met Hbo-opleidingsniveau) te bereiken dan voor studenten met een Hbo-vooropleiding;
- De EOL richten zich op de ontwikkeling van individuele leerdoelen, afgestemd op de eindtermen en het expertisegebied. Zo kan een student die al sterk is in communicatie, de leerdoelen meer richten op waar ontwikkeling nog noodzakelijk is, bijvoorbeeld op leiderschap en het dragen van verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de te leveren zorg;
- De EOL ondersteunen de student in verdere ontwikkeling binnen de (nieuwe) context van het expertisegebied. Eerder ontwikkelde competenties worden daarbij opnieuw toegepast en verdiept. Dit kan betrekking hebben op onder andere communicatie, ethische dilemma's, wet- en regelgeving en samenwerking binnen de (keten)zorg. Zo vraagt communicatie met bijvoorbeeld een kind of een beademde zorgvrager om andere kennis en vaardigheden. Daarnaast is het belangrijk dat de student bekend is met de specifieke ethische vraagstukken en de geldende wet- en regelgeving binnen het expertisegebied van de kernleerroute.

Ook wanneer vrijstelling wordt verleend voor onderdelen van de EOL, blijft het methodisch uitvoeren van een kwaliteitsverbetering of innovatie, passend bij het opleidingsniveau een verplicht onderdeel. Deze opdracht wordt afgestemd op het expertisegebied en de praktijkcontext, in overleg tussen de student en het opleidingsteam binnen de zorgorganisatie, volgens afspraken in het praktijkopleidingsplan en in afstemming met het opleidingsinstituut. Voorbeelden hiervan zijn:

1. Het uitvoeren van een omgevingsanalyse en op basis daarvan een preventieplan opstellen voor een specifieke doelgroep;
2. Het analyseren van een zorgproces en het doorvoeren van gerichte verbeteringen;
3. Het ontwikkelen van werkinstructies en het verzorgen van interdisciplinaire scholing gericht op deskundigheidsbevordering.

Voorwaardelijkheden

Voor het behalen van de EOL dient een substantieel* deel van de kern-EPA's bekwaam verklaard te zijn. Dit vergroot de betrouwbaarheid en objectiviteit van de beoordeling van de studentontwikkeling, in relatie tot de eindtermen van de kernleerroute.

**Onder 'substantieel' wordt verstaan dat de zorgorganisatie op het moment van de eindbeoordeling voldoende vertrouwen heeft in de uitvoering van de EOL door de student, gerelateerd aan de eindtermen van de opleiding.*

Kennis

De kennisonderdelen vormen de basis van het theoretisch onderwijs en zijn gericht op het ondersteunen van de studentontwikkeling binnen de uitvoering van de EPA-overstijgende leeractiviteiten in de praktijk.

- Evidence-based practice (EBP) gericht denken & handelen;
- Professionele ontwikkeling: reflectie, intervisie & feedback;
- Leiderschap & leiderschapsstijlen;
- Maatschappelijk handelen: gezondheidsbevordering & preventie afgestemd op het expertisegebied;
- Herkennen en omgaan met ethische- & morele dilemma's binnen het expertisegebied;
- Juridische aspecten & Wet- en regelgeving binnen het expertisegebied;
- Communicatiemethoden & gesprekstechnieken afgestemd op het expertisegebied.

Vaardigheden & gedrag

Vaardigheden en gedrag vormen de basis voor begeleiding en beoordeling van de studentontwikkeling in de uitvoering van de EPA-overstijgende leeractiviteiten in de praktijk.

Evidence-Based Practice (EBP) gericht denken en handelen

De student interpreteert en past wetenschappelijke literatuur op een methodische wijze toe;
De student:

- Beschouwt kritisch het eigen en het teamgericht handelen op basis van professionele standaarden (beroepsprofiel, beroeps- of gedragscode);
- Signaleert praktijkvraagstukken gerelateerd aan de uitvoering van de zorg of werkzaamheden binnen het expertisegebied en zoekt naar mogelijke oplossingen;
- Gebruikt best-practices en relevante wetenschappelijke kennis om oplossingen voor praktijkvraagstukken te onderbouwen.

Professionele ontwikkeling

De student ontwikkelt zich continu via reflectie en feedback en formuleert en stuurt op persoonlijke leerdoelen.

Leiderschap

De student toont eigenaarschap en verantwoordelijkheid en draagt actief bij aan de kwaliteit van zorg en het verbeteren van zorgprocessen binnen het expertisegebied; De student:

- Neemt initiatief en neemt beslissingen;
- Stuurt processen en samenwerking aan;
- Verdeelt en coördineert de eigen taken effectief.

Maatschappelijk handelen

De student handelt met oog voor de maatschappelijke context binnen het expertisegebied. De student:

- Draagt bij aan leefstijlbevordering en preventie. Onder andere staan medicatieveiligheid, infectiepreventie en complicatiepreventie hierbij centraal;
- Schat potentiële gezondheidsproblemen in; Herkent onder andere risico's zoals huiselijk geweld, armoede, psychiatrische- of psychische problematiek en onderneemt actie;
- De student weegt de maatschappelijke impact mee in beslissingen;
- Werkt inter- en intracollegiaal samen in de uitvoering en coördinatie van de zorg en/of werkzaamheden passend bij het expertisegebied (onder andere ook binnen de ketenzorg).

Ethiek en morele dilemma's

De student herkent ethische en/of morele risico's en/of dilemma's binnen het expertisegebied en werkt preventief; onder andere op sociaal, psychisch en ethisch gebied. De student:

- Verantwoordt handelen vanuit ethische kaders;
- Handelt in het belang van de zorgvrager of de beroepscontext;
- Reflecteert op eigen normen en waarden en staat open voor andere perspectieven.

Juridische aspecten

De student herkent juridische risico's en/of dilemma's binnen het expertisegebied en handelt volgens Wet- en regelgeving.

Communicatie

De student communiceert doelgericht en effectief. De student:

- Stemt communicatie af op doelgroep en context;
- Formuleert heldere overdracht en rapportage (mondeling en schriftelijk);
- Hanteert de regels van vertrouwelijkheid.

CanMEDS-competentiegebieden

De onderdelen kennis, vaardigheden en gedrag dragen bij aan de aanvullende ontwikkeling binnen alle CanMEDS-competentiegebieden, waarmee de student de vereiste competenties binnen het expertisegebied en de eindtermen van de kernleerroute kan behalen.

Begeleiding en beoordeling

De begeleiding en beoordeling van de studentontwikkeling binnen de EOL verloopt via de werkwijze zoals beschreven in het landelijk CZO-opleidingsplan. Deze werkwijze omvat het monitoren van de voortgang van de studentontwikkeling, waarbij wordt bepaald in hoeverre de student voldoende ontwikkeling aantoonbaar heeft gemaakt. Het uiteindelijke doel is het behalen van de EOL (behaald verklaren) door het opleidingsteam binnen de zorgorganisatie.